

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №97
Выборгского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №97

_____ (Алексеева Ю. Л.)

Приказ № 108 от 25.05.2022 г

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 8 от 25.05.2022 г.

Рабочая программа

по русскому языку

для 3 классов

ФИО учителей: Демидова Ирина Николаевна
Фомина Жанна Алексеевна

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Составлена на основе программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык». 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Нормативно-правовой базой предмета «Русский язык» является:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на

понятийном уровне, доступном детям 6–10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте»; его продолжительность (приблизительно 24–26 учебных недель, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В рабочей программе содержание Обучения грамоте представлено соответственно, как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. В Обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и предмета «Литературное чтение». Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привлечение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т. п.)

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые проводятся на как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Ценностные ориентиры курса

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

· развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Педагогические цели и задачи

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Результаты изучения курса

Личностные

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Место курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 675 часов для обязательного изучения русского языка на ступени начального образования, из них в 3 классе 170 учебных часа из расчета 5 учебных часов в неделю.

Количество плановых контрольных работ в 3 классе – 10.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

Учебники:

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык». 3 класс, часть 1. М., «Просвещение», 2019 год.
2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» 3 класс, часть 2. М., «Просвещение», 2019 год.

Дополнительные материалы:

1. В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2011 год.
2. Канакина В.П. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы: 1-4 классы.
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс/Сост. В.А. Сиякова. М.: ВАКО, 2012.

ИКТ и ЦОР:

1. Электронное приложение к учебнику.
2. <http://5klass.net/russkij-jazyk-3-klass.html>
3. <http://www.proshkolu.ru/lib/list/t11-s3-c5>
4. <http://tapisarevskaya.rusedu.net/>
5. <http://pedgazeta.ru/docs.php?cid=2&rid=217>
6. <http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19846/>

**Тематическое планирование
учебного материала по курсу
3 класс
Русский язык**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Организация контроля знаний				Результаты обучения за год
			Кол- во к/р	Кол -во про екто в	Кол -во соч ине ний	Кол- во изло жени й	
1.	Язык и речь	2					знать / понимать: <ul style="list-style-type: none"> • изученные части речи, их лексические и грамматические признаки; • значение и назначение корня, приставки, суффикса, окончания для образования однокоренных слов и разных форм одного и того же слова; • типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (интонации); • признаки простого и сложного, распространенного и нераспространенного предложений, главных и второстепенных членов; уметь: <ul style="list-style-type: none"> • различать буквы и звуки; • анализировать - кратко характеризовать, различать и сравнивать: • звуки речи и буквы, их обозначающие; сильное и слабое положение звуков в слове; • состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание) изученных частей речи; • однокоренные слова и формы слов; • предлоги и приставки; • лексико-грамматические признаки изученных частей речи
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	14	1			1	
3.	Слово в языке и речи	19	1	1		2	
4.	Состав слова	16	1	1	1	1	
5.	Правописание частей слова	29	2	1	1	2	
6.	Имя существительное	32	2	2	2	2	
7.	Имя прилагательное	18	1	1	2		
8.	Местоимение	5			1		
9.	Глагол	21	1			1	
10.	Повторение изученного за год	14	1		1	2	

						<p>(имени существительного, имени прилагательного, глагола, личного местоимения, наречия);</p> <ul style="list-style-type: none">• словосочетание и предложение; простое и сложное распространенное и нераспространенное предложения;• сложное предложение и предложение с однородными членами; виды предложений по цели высказывания и интонации (эмоциональной окраске);• различать произношение и написание слов, находить способы проверки написания слов (изменением формы слова, подбором однокоренных слов);• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:• адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудио-записей и др.);• работы со словарями;• соблюдения орфоэпических норм;• создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике в форме повествования и описания;• овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;• воспроизведения и создания несложных лингвистических текстов;• разборчивого и аккуратного списывания (70-90 слов) и письма под диктовку текстов (75-85 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами (знаками препинаниями).
--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Виды и формы контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	УУД		
							Метапредметные	Личностные	
Язык и речь									
1.			Наша речь. Виды речи	1	Комбинированный	Различает язык и речь. Объясняет, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывает о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный
2.			Наш язык	1	Комбинированный				Фронтальный, индивидуальный, работа в парах
Текст. Предложение. Словосочетание									
3.			Текст. Типы текстов	1	Изучение нового материала	Различает текст и предложение, текст и набор предложений. Определяет тему и главную мысль текста. Подбирает заголовок к заданному тексту и определяет по заголовку содержание текста. Выделяет части текста и обосновывает правильность их выделения. Различает	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный

						типы текстов: повествование, описание, рассуждение.			
4.			Текст	1	Изучение нового материала	Определяет тему и главную мысль текста. Подбирает заголовок к заданному тексту и определяет по заголовку содержание текста. Выделяет части текста и обосновывает правильность их выделения.	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный
5.			Предложение	1	Изучение нового материала	Объясняет, что такое предложение, разъясняет постановку знаков препинания	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков		Фронтальный, индивидуальный
6.			Виды предложений по цели высказывания	1	Комбинированный	Называть виды предложений по цели высказывания	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный
7.			Виды предложений по интонации	1	Комбинированный	Называть виды предложений по интонации	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения существенных и		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».

							несущественных признаков		
8.			Предложения с обращением	1	Комбинированный	Объяснять, что такое обращение, Находить обращения в предложении	Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы		Фронтальный, индивидуальный
9.			Обучающее изложение	1	Комбинированный	Подробно излагает текст, находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный
10.			Главные и второстепенные члены предложения	1	Комбинированный	Устанавливает при помощи вопросов связь между членами предложения. Различает и выделяет главные и второстепенные члены в предложении,	Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный
11.			Главные и второстепенные члены предложения	1	Комбинированный	Различает и выделяет главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения.			
12.			Простое и сложное предложения	1	Комбинированный	Различает простые и сложные предложения, объясняет знаки препинания внутри сложного предложения. Составляет из двух простых предложений одно сложное	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Фронтальный, индивидуальный

13.			Простое и сложное предложения	1	Комбинированный	Различает простые и сложные предложения, объясняет знаки препинания внутри сложного предложения. Составляет из двух простых предложений одно сложное			Фронтальный, индивидуальный
14.			Словосочетание	1	Комбинированный	Различает словосочетание и предложение. Выделяет в предложении словосочетания. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный
15.			Словосочетание	1	Комбинированный				
16.			Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Контрольный	Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение. Классифицирует предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывает знаки препинания в конце предложений	Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.		Контрольный диктант
Слово в языке и речи									
17.			Анализ контрольного	1	Изучение нового	Распознает многозначные слова,	Самостоятельно предполагать, какая	Ценить и принимать следующие базовые	Фронтальный,

			диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова		материала	слова в прямом и переносном значении.	дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	ценности: «добро», «терпение».	индивидуальный	
18.			Синонимы и антонимы	1	Изучение нового материала	Находит синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирает к слову синонимы и антонимы	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	
19.			Омонимы	1	Изучение нового материала	Распознает омонимы, объяснять их лексическое значение.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при		Фронтальный, индивидуальный	
20.			Слово и словосочетание	1	Изучение нового материала	Находит в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняет их значение			Фронтальный, индивидуальный	
21.			Фразеологизмы	1	Изучение нового материала	Находит в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняет их значение			Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Фронтальный, индивидуальный
22.			Обучающее изложение	1	Развитие речи	Подробно излагает текст, находит нужную орфограмму на допущенную ошибку			Изложение	

						при письме	изучении данного раздела.		
23.			Части речи	1	Комбинированный	Узнает изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицирует их, приводит примеры слов изученных частей речи. Определяет грамматические признаки изученных частей речи. Распознает имя числительное.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Продолжать учиться работать в группе. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Фронтальный, индивидуальный
24.		Имя существительное	1	Изучение нового материала					
25.		Имя прилагательное	1	Изучение нового материала					
26.		Глагол	1	Изучение нового материала					
27.		Что такое имя числительное?	1	Изучение нового материала					
28.			Однокоренные слова	1	Изучение нового материала	Распознает однокоренные слова, выделяет в них корень. Различает слово и слог, звук и букву. Проводит звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определяет наличие в слове изученных орфограмм.	Определять план выполнения заданий на уроках Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный
29.			Слово и слог	1	Изучение нового материала				
30.			Звуки и буквы. Согласные звуки	1	Изучение нового материала	Распознает однокоренные слова, выделяет в них корень. Различает слово и слог, звук и букву. Проводит звуковой и звукобуквенный разбор	Определять план выполнения заданий на уроках Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Освоение личностного смысла	Фронтальный, индивидуальный
31.			Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный	1	Изучение нового материала				

			мягкий знак			определенного слова. Определяет наличие в слове изученных орфограмм.	и жизненных речевых ситуаций.	учения; желания продолжать свою учебу.	альный
32.			Обучающее изложение	1	Развитие речи	Подробно излагает текст, находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Изложение
33.			Обобщение и закрепление изученного	1	Комбинированный	Находит и отмечает в словах орфограммы. Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группирует слова по типу орфограммы.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный
34.			Проект «Рассказ о слове»	1	Проект	Объяснять значение выбранного слова, понимать, как пишется словарная статья	Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни	Проект
35.			Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	Контрольный	Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с	Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность	нормы речевого этикета и правила устного общения.	Контрольный диктант

						изученными орфограммами	написания слова с изученными орфограммами		
Состав слова									
36.			Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова?	1	Изучение нового материала	Различает однокоренные слова, группирует однокоренные слова (с общим корнем), выделяет в них корень, подбирает примеры однокоренных слов. Находит чередующиеся звуки в корне слова	Учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный
37.			Как найти в слове корень?	1	Изучение нового материала	Различает однокоренные слова, группирует однокоренные слова (с общим корнем), выделяет в них корень, подбирает примеры однокоренных слов. Находит чередующиеся звуки в корне слова	Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный
38.			Формы слова. Сложные слова	1	Изучение нового материала	Находит чередующиеся звуки в корне слова. Различает сложные слова, находить в них корни.	одноклассниками при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения		
39.			Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	Изучение нового материала	Формулирует определение окончания, выделяет окончание в слове, доказывает	Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого	Фронтальный, индивидуальный
40.			Окончание слова	1	Изучение нового материала	значимость окончания в слове. Различает однокоренные слова и	участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою		

						формы одного и того же слова.	точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения.	этикета и правила устного общения.	альный
41.			Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	Изучение нового материала	Формулирует определения приставки и суффикса. Объясняет значение приставок и суффиксов в слове. Выделяет в словах приставки и суффиксы. Образовывает слова с помощью приставки или суффикса. Выделяет в словах основу слова.	Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе. Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Фронтальный, индивидуальный
42.			Значения приставок	1	Изучение нового материала				
43.			Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	Изучение нового материала				
44.			Значения суффиксов	1	Изучение нового материала				
45.			Сочинение по картине А.А.	1	Развитие речи	Подробно излагать текст, находить нужную	Осознанное и произвольное	Ценить и принимать следующие базовые	Сочинение

			Рылова «В голубом просторе»			орфограмму на допущенную ошибку при письме	построение речевого высказывания	ценности: «добро», «терпение».	
46.			Что такое основа слова?	1	Изучение нового материала	Выделяет в словах основу слова.	Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Фронтальный, индивидуальный
47.		Обобщение знаний о составе слова	1	Комбинированный	Определяет наличие в слове изученных орфограмм.	Фронтальный, индивидуальный			
48.			Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Контрольный	Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	«добро», «терпение».	Контрольный диктант
49.			Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1	Комбинированный				Фронтальный, индивидуальный
50.			Обучающее изложение	1	Развитие речи	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Изложение
51.			Проект «Семья слов»	1	Проект	Называть слова по аналогии с данным объектом	Поиск и выделение необходимой информации		Проект
Правописание частей слова									
52.			В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	Изучение нового материала	Определяет наличие в слове изученных орфограмм. Подбирает несколько проверочных	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,	Фронтальный, индивидуальный

						слов с заданной орфограммой. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно соотносить свои действия с поставленной целью.	«родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».	
53.			Правописание слов с безударными гласными в корне	1	Изучение нового материала	Определяет наличие в слове изученных орфограмм. Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.		Фронтальный, индивидуальный
54.			Правописание слов с безударными гласными в корне	1	Комбинированный	Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно соотносить свои действия с поставленной целью.		
55.			Правописание слов с безударными гласными в корне	1	Комбинированный	Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Ориентироваться в учебнике: определять	Отстаивать свою точку зрения,	
56.			Правописание слов с глухими и	1	Комбинированный	Осуществляет взаимоконтроль и			Фронтальный,

			звонкими согласными в корне			самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	соблюдая правила речевого этикета.	индивидуальный
57.			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	Комбинированный	Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки.	определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.		
58.			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	Комбинированный	Восстанавливает содержание повествовательного деформированного текста.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.		Фронтальный, индивидуальный
59.			Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	Комбинированный		Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.)		
60.			Обучающее изложение	1	Развитие речи	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания		
61.			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	Изучение нового материала	Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Фронтальный, индивидуальный
62.			Правописание	1	Комбини	Контролирует	определять круг		

			слов с непроизносимыми согласными в корне		рованный	правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки.	своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомо- материала. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.)		
63.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	Комбини рованный					
64.		Правописание слов с удвоенными согласными	1	Изучение нового материала					
65.		Правописание слов с удвоенными согласными	1	Комбини рованный					
66.			Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	Контроль ный	Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в	Контроль ный диктант
67.			Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	Развитие речи	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Сочине- ние
68.			Правописание суффиксов и приставок	1	Изучение нового материала	Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Выполнять анализ, устанавливать анalogии и причинно- следственные связи;	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою	Фронталь ный, индивиду альный
69.			Правописание	1	Комбини	Группирует слова по		продолжать свою	

			суффиксов и приставок		рованный	типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществляет	выстраивать логическую цепь рассуждений.	учебу.	
70.			Правописание суффиксов и приставок	1	Комбинированный	взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный
71.			Правописание суффиксов и приставок	1	Комбинированный	правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки.			
72.			Правописание приставок и предлогов	1	Комбинированный				
73.			Правописание приставок и предлогов	1	Комбинированный				
74.			Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	Контрольный	Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения		Контрольный диктант
75.			Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь»	1	Проект		Производить исследовательскую работу, составлять связный текст		Проект
76.			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	Изучение нового материала	Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществляет	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Фронтальный, индивидуальный
77.			Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	Изучение нового материала	взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.			Фронтальный, индивидуальный

78.			Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	1	Комбинированный	Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки.	нужна для изучения незнакомого материала; Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный
79.			Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	1	Комбинированный				
80.			Обучающее изложение	1	Развитие речи	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Изложение
Части речи									
81.			Части речи	1	Комбинированный	Называет изученные части речи, приводит примеры	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Фронтальный, индивидуальный
Имя существительное									
82.			Имя существительное	1	Изучение нового	Распознает имена существительные среди	Оформлять свои мысли в устной и	Освоение личностного смысла	Фронтальный,

			и его роль в речи		материала	слов других частей речи, определяет лексическое значение имен существительных. Выделяет среди имен существительных одушевленные и неодушевленные.	письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	учения; желания продолжать свою учебу. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	индивидуальный
83.			Значение и употребление имён существительных в речи	1	Изучение нового материала				Фронтальный, индивидуальный
84.			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Изучение нового материала				Фронтальный, индивидуальный
85.			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Комбинированный				
86.			Обучающее изложение	1	Развитие речи	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Изложение
87.			Собственные и нарицательные имена существительные	1	Изучение нового материала	Распознает собственные и нарицательные имена существительные, определяет значение имен собственных. Обосновывает написание заглавной буквы в именах собственных.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный
88.			Проект «Тайна имени»	1	Проект	Производить исследовательскую	Предъявлять результаты работы, в	Соблюдать в повседневной жизни	Проект

						работу, составлять связный текст	том числе с помощью ИКТ. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	нормы речевого этикета и правила устного общения.	
89.			Число имён существительных	1	Изучение нового материала	Определяет число имен существительных. Изменяет форму числа имен существительных.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный
90.		Число имён существительных	1	Комбинированный	Распознает имена существительные, имеющие форму одного числа.	Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела	Фронтальный, индивидуальный		
91.			Род имён существительных	1	Изучение нового материала	Определяет род имен существительных. Правильно записывает имена существительные с шипящим звуком на конце и контролирует правильность записи	Фронтальный, индивидуальный		
92.			Род имён существительных	1	Изучение нового материала	Определяет род имен существительных. Правильно записывает имена существительные с шипящим звуком на конце и контролирует правильность записи			Фронтальный, индивидуальный
93.			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	Изучение нового материала	Определяет род имен существительных. Правильно записывает имена существительные	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою	Фронтальный, индивидуальный

						с шипящим звуком на конце и контролирует правильность записи	соотносить свои действия с поставленной целью. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела	учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный
94.			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	Комбинированный				
95.			Обучающее изложение	1	Развитие речи	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Изложение
96.			Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Контрольный	Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Контрольный диктант
97.			Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных	1	Изучение нового материала	Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Фронтальный, индивидуальный
98.			Падеж имён существительных	1	Изучение нового материала			Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный
99.			Упражнения в определении падежей	1	Комбинированный		прогнозировать, что будет освоено при изучении данного	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого	Фронтальный, индивидуальный

							раздела;	этикета и правила устного общения.	
100.			Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	Развитие речи	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Сочинение
101.			Именительный падеж	1	Изучение нового материала	Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный
102.			Родительный падеж	1	Изучение нового материала	имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Фронтальный, индивидуальный
103.			Дательный падеж	1	Изучение нового материала	Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный
104.			Винительный падеж	1	Изучение нового материала	Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный
105.			Творительный падеж	1	Изучение нового			Ценить и принимать следующие базовые	Фронтальный,

					материала			ценности: «добро», «терпение».	индивидуальный
106.			Предложный падеж	1	Изучение нового материала	Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный
107.			Обучающее изложение	1	Развитие речи	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Изложение
108.			Все падежи	1	Комбинированный	Сопоставляет и различает внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.).	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный
109.			Обобщение знаний	1	Комбинированный	Определяет начальную форму имени существительного. Распознает, пользуясь памяткой, изученные признаки имени	коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Фронтальный, индивидуальный

						существительного по заданному алгоритму и обосновывает правильность их определения.			
110.			Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Развитие речи	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Сочинение
111.		Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1	Контрольный	Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Контрольный диктант		
112.			Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка»	1	Проект	Производить исследовательскую работу, составлять словарь слов	Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.		Проект
Имя прилагательное									
113.			Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	Изучение нового материала	Распознает имена прилагательные среди других частей речи. Определяет лексическое значение имен прилагательных.	Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Отстаивать свою точку зрения,	Фронтальный, индивидуальный
114.			Значение и	1	Комбини	Распознает имена			Фронталь

			употребление имён прилагательных в речи		рованный	прилагательные среди других частей речи. Определяет лексическое значение имен прилагательных.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	соблюдая правила речевого этикета.	ный, индивидуальный
115.			Роль прилагательных в тексте	1	Изучение нового материала	Определяет лексическое значение имен прилагательных. Распознает сложные имена прилагательные и правильно их записывать. Определяет, каким членом предложения является имя прилагательное.	Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Фронтальный, индивидуальный
116.			Текст-описание	1	Изучение нового материала	Определяет лексическое значение имен прилагательных. Распознает сложные имена прилагательные и правильно их записывать. Определяет, каким членом предложения является имя прилагательное.	Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе; проявлять интерес к различным точкам зрения.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный
117.			Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	Развитие речи	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания		Сочинение
118.			Род имён прилагательных	1	Изучение нового материала	Определяет род имен прилагательных, классифицирует имена	Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной	Освоение личностного смысла учения; желания	Фронтальный, индивидуальный

119.			Изменение имён прилагательных по родам	1	Изучение нового материала	прилагательные по роду. Изменяет имена прилагательные по родам в единственном числе. Пишет правильно родовые окончания имен прилагательных.	деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	продолжать свою учебу. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	альный
120.			Изменение имён прилагательных по родам	1	Комбинированный				
121.			Число имён прилагательных	1	Изучение нового материала	Определяет форму числа имен прилагательных, изменяет имена прилагательные по числам. Определяет начальную форму имени прилагательного.	Читать вслух и про себя тексты учебников. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный
122.			Число имён прилагательных	1	Комбинированный				
123.			Изменение имён прилагательных по падежам	1	Изучение нового материала	Определяет падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильно произносит и пишет имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Выполняя различные	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный
124.			Изменение имён прилагательных по падежам	1	Комбинированный			Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный
125.			Обобщение знаний	1	Комбинированный	Разбирает имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного».		Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный

126.			Обобщение знаний	1	Комбинированный		роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный
127.			Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»	1	Развитие речи	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Сочинение
128.			Обобщение знаний	1	Комбинированный	Разбирает имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного».	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный
129.			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Контрольный	Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Контрольный диктант
130.			Анализ контрольного диктанта. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	Проект	Проводит исследовательскую работу	Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Проект

							самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.		
Местоимение									
131.			Личные местоимения	1	Изучение нового материала	Распознает личные местоимения среди других частей речи.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный
132.			Изменение личных местоимений по родам	1	Изучение нового материала	Определяет грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).			
133.			Местоимение	1	Изучение нового материала	Заменяет повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Разбирает личное местоимение как часть речи.			
134.			Местоимение	1	Комбинированный				
135.			Обучающее изложение	1	Развитие речи	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Изложение
Глагол									
136.			Значение и употребление глаголов в речи	1	Изучение нового материала	Распознает глаголы среди других частей речи.	Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный
137.			Значение и употребление	1	Комбинированный				

			глаголов в речи				обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.			
138.			Значение и употребление глаголов в речи	1	Комбини рованный						
139.			Неопределённая форма глагола	1	Изучение нового материала	Узнает неопределённую. форму глагола по вопросам. Образовывает от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы			Фронталь ный, индивиду альный		
140.			Неопределённая форма глагола	1	Комбини рованный						
141.			Число глаголов	1	Изучение нового материала	Распознает число глагола. Изменяет глаголы по числам.		Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронталь ный, индивиду альный		
142.			Число глаголов	1	Комбини рованный						
143.			Времена глаголов	1	Изучение нового материала						
144.			Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	Изучение нового материала						
145.			Изменение глаголов по временам	1	Изучение нового материала						
146.			Изменение глаголов по временам	1	Комбини рованный						
147.			Обучающее изложение	1	Развитие речи		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме			Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Изложе- ние
148.			Род глаголов в прошедшем	1	Изучение нового		Определяет род и число глаголов в прошедшем			Находить в справочниках, ответы	Освоение личностного смысла

			времени		материала	времени. Правильно записывает родовые окончания глагола в прошедшем времени.	на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;	учения; желания продолжать свою учебу.	индивидуальный
149.			Род глаголов в прошедшем времени	1	Комбинированный			Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	
150.			Правописание частицы не с глаголами	1	Изучение нового материала	Раздельно пишет частицу НЕ с глаголами.	пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.		Фронтальный, индивидуальный
151.			Правописание частицы не с глаголами	1	Комбинированный		Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.		
152.			Обобщение знаний	1	Комбинированный	Распознает части речи, определяет их лексическое значение.	Составлять план выполнения заданий на уроках.	Освоение личностного смысла учения;	Фронтальный, индивидуальный
153.			Обобщение знаний	1	Комбинированный	Выделяет в предложении словосочетания.	Осуществлять само- и взаимопроверку работ.	желания продолжать свою учебу.	
154.			Обобщение знаний	1	Комбинированный	Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.		Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	
155.			Обобщение знаний	1	Комбинированный				
156.			Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Контрольный	Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою	Контрольный диктант

						изученными орфограммами	качества и уровня усвоения	учебу.	
Повторение									
157.			Анализ контрольного диктанта. Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1	Повторение	Распознает части речи, определяет их лексическое значение.	Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный
158.			Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1	Повторение				
159.			Обучающее изложение	1	Развитие речи	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания		Изложение
160.			Обобщение изученного о слове, предложении	1	Повторение	Выделяет в предложении словосочетания. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный
161.			Правописание окончаний имён прилагательных	1	Повторение	Пишет правильно родовые окончания имён прилагательных.	пробовать самостоятельно		
162.			Правописание приставок и	1	Повторение	Определяет наличие в слове изученных		Освоение личностного смысла	Фронтальный,

			предлогов			орфограмм	перестраивать известный способ действия. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	индивидуальный
163.			Правописание безударных гласных	1	Повторение				
164.			Правописание значимых частей слов	1	Повторение				
165.			Итоговый контрольный диктант	1	Контрольный	Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Контрольный диктант
166.			Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1	Повторение	Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный

167.			Обучающее изложение	1	Развитие речи	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Изложение
168.			Текст	1	Повторение	Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения Критично относиться	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный

							к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий Осознанное и произвольное построение речевого высказывания		
169.			Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1	Развитие речи	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Сочинение
170.			КВН «Знатоки русского языка»	1	Повторение			Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный

